

FORMATION EN GENRE DES AGENTS DU SAP

PLAN

- 1.CONTEXTE
- 2.OBJECTIFS
- 3. DEFINITION
- 4. CADRE ET CONTEXTE D'ANALYSE DU GENRE
- 5.HISTORIQUE ET JUSTIFICATION DE L'APPROCHE GENRE
- 6. ANALYSES DIFFÉRENTIELLES SELON LE GENRE
- 7.GRILLES

1.CONTEXTE

Le SAP dans sa mission joue un rôle crucial dans le suivi de l'insécurité alimentaire et de la vulnérabilité des ménages au Mali. Il compte évoluer son analyse avec l'ajout d'autres indicateurs (sexo-spécifiques) permettant d'avoir une meilleure compréhension des moyens d'existence et des stratégies d'adaptation des ménages face à une pénurie de vivres ou tous autres chocs.

A présent La méthodologie du SAP repose principalement sur une comparaison de données conjoncturelles avec des bases de données structurelles en vue de fournir un diagnostic alimentaire.

Les informations recueillies ne prennent pas en compte la dimension « Genre » dans la conception des indicateurs et cela ne permet pas de différencier l'incidence et l'impact de l'insécurité alimentaire et des politiques sur les principales couches vulnérables (hommes, femmes, jeunes). Il est nécessaire à chaque étape de la recherche d'information et de la méthodologie du SAP, d'intégrer la dimension « Genre » car les indicateurs mesurables (quantitatifs et qualitatifs) désagrégés par sexe faciliteront un diagnostic alimentaire plus équitable.

2.OBJECTIFS

Les objectifs pédagogiques consistent à appuyer les participants à:

- apprendre les principes, la démarche et l'application des outils d'analyse du genre ;
- se familiariser avec les outils et techniques d'animation qui sous-tendent ces méthodologies ;
- réfléchir sur un dispositif adéquat d'appropriation (investissement) des connaissances acquises.

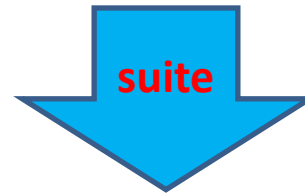
3. DEFINITION

Dans la définition du mot « Genre » nous retrouvons plusieurs variantes parmi lesquelles nous retiendrons ici trois.

- Variante 1 : **Genre en tant que convention Grammaticale dans la langue française.** Ainsi, on notera le genre masculin ou féminin qui n'est autre qu'une caractéristique grammaticale attribuée à un nom.
- Variante 2 : **Genre en tant qu'élément de différenciation biologique.** On a l'habitude d'utiliser le mot Genre pour désigner la femme ou l'homme. Dans ce contexte la notion de Genre fait plutôt référence au sexe.

En fait, le sexe fait partie de la biologie humaine. On naît femme ou homme, la vie est ainsi faite et on ne peut rien changer. C'est sur cette différence biologique que nous basons les nombreuses attitudes sur les devoirs de l'homme et de la femme. Ces derniers constituent le soubassement à notre identité sociale liée à notre culture que nous apprenons au fur et à mesure que nous grandissons dans notre milieu social.

- Variante 3 : **Genre en tant que concept sociologique**



SEXE	GENRE
Concept biologique	Concept sociologique
Différences biologiques universelles	Différences sociales fixées par la société apprises par les individus
Invariable	Variable d'une société à une autre selon l'âge, la classe, la religion, l'ethnie, l'économie ...
Différences qui ne peuvent être modifiées	Différences qui peuvent être modifiées



suite

La notion de "Genre" met particulièrement l'accent sur les rapports qui existent entre les hommes et les femmes dans une communauté donnée. Elle permet d'analyser ces relations complexes et évolutives afin de prendre conscience des particularités et des disparités qui existent entre les hommes et les femmes (différences socialement et culturellement définies).

- **Le genre est un "outil" qui intègre les relations femme/homme dans le développement en tant que variable importante du processus de développement socio-économique.**
- **Le genre sert de "cadre d'analyse et d'action" qui nous permet d'incorporer dans nos actions de développement les relations qui existent entre les hommes et les femmes dans une communauté donnée**
- **Le genre est également une "approche" qui vise un développement plus juste et plus équitable entre les hommes et les femmes, mais aussi à l'intérieur de la communauté entre les différents groupes socio-économiques.**

4. CADRE ET CONTEXTE D'ANALYSE DU GENRE

- Depuis la seconde guerre mondiale, la notion de développement est apparue comme étant synonyme de progrès. Le développement, tel qu'imaginé par les planificateurs concernés, prend en effet la forme du développement technologique, on suppose que le progrès social viendra du progrès technologique et économique, que l'on définit d'abord et avant tout comme une augmentation de la rentabilité et de la productivité grâce à la modernisation des équipements.
- En fait, les politiques de développement, la vulgarisation des techniques et dans une certaine mesure la recherche – développement, ont considéré l'exploitation agricole comme une entité homogène dans laquelle le chef d'exploitation servirait de courroie de transmission à l'information et à la formation des autres membres de la famille en particulier les femmes et les jeunes. Il s'en suit qu'une partie importante des éléments actifs de la société n'ont pas, si non ont peu accès aux formations et informations nécessaires pour engendrer le changement souhaité.



SUITE

• Le cadre théorique dont il est question ici, est récent. Son approche est très différente de celle qui a inspiré les programmes I.F.D, car au lieu de partir de l'analyse de la situation des femmes, considérée séparément de celle des hommes, elle se fonde sur l'analyse du rapport femme- homme (rapport genre), qu'elle pose comme inégalitaire au détriment des femmes. Sa façon d'aborder la question des femmes et du développement s'oriente donc vers l'analyse des effets des discours et des pratiques du développement sur les rapports sociaux entre hommes et femmes dans les sociétés concernées : ces rapports sont-ils modifiés ? Dans quel sens ? Les projets de développement sont-ils faits en fonction de ces rapports ou les ont-ils négligés ? L'analyse de ces rapports pourrait-elle conduire à des réajustements nécessaires ? Telles sont les questions que propose le cadre théorique GED.

5. HISTORIQUE ET JUSTIFICATION DE L'APPROCHE GENRE

- *L'approche genre et développement, est le résultat d'un long voyage dans la poursuite d'un développement durable, équitable et participatif, processus qui se confond avec le combat des femmes pour plus de justice sociale.*
- "Tout au long de l'histoire et dans le monde entier, les femmes n'ont cessé de remettre en cause l'inégalité entre les hommes et les femmes et les limites que celle-ci leur impose en tant qu'être humain. Avec l'appui des hommes, les femmes ont accompli des progrès dans la voie de l'égalité entre les deux genres".
- Dans le monde contemporain, des faits importants ont manqué ce processus de recherche d'un ordre plus juste dans les rapports hommes/femmes. On citera entre autres les mutations consécutives à la 2^{ème} guerre mondiale, l'engagement de l'organisation des Nations Unies en faveur de l'élimination des discriminations à l'endroit des femmes.

QUELQUES DATES REPERES:

- 1946, les Nations Unies créent un bureau qui se penche sur les statuts des femmes (CNUSF).
- 1975, l'organisation à Mexico du premier congrès des femmes et la mise en œuvre de la stratégie IFD (Intégration de la Femme au Développement), les priorités définies à Mexico furent : EGALITE – PAIX – DEVELOPPEMENT.
- (1976-1985), lancement de la décennie internationale de la femme, période pendant laquelle on assiste :
 - à la mise en œuvre de projets basés sur les activités génératrices de revenus (fabrication de savons, teinture, petit élevage) et de projets pour alléger les travaux domestiques des femmes (moulins, foyers améliorés etc.) ;
 - à la création de cellules et de divisions de promotion féminine dans certains départements ministériels et dans certains programmes et projets de développement, etc.
- En 1979, l'ONU adopte la convention des Nations Unies pour l'élimination de toutes les formes de discriminations contre les femmes.
- En 1980, pour faire le bilan à mi-parcours de la décennie internationale de la femme un congrès a eut lieu à Copenhague.
- **En 1985, fut organisé à Nairobi le 2^{ème} congrès international des femmes** pour le bilan de la décennie. Le congrès de Nairobi a mis en évidence les limites de l'IFD et a préconisé la mise en place de la stratégie Genre et Développement avec comme priorité : **l'équité, la durabilité, la participation**. Les grands thèmes du congrès ont été les suivants : lutte contre la pauvreté, bien être social, pouvoir, efficacité des femmes.
- **En 1995, fut organisé le congrès de Beijing** qui a surtout mis l'accent sur l'approche Genre et Développement. Le GED est donc venu dans la foulée de la politique de promotion de la femme mais s'en démarque sur le plan de la démarche.

Evolution des concepts liés au genre

Intégration des Femmes au Développement (IFD)	Femme et Développement (FeD)	Genre et Développement (GeD)
1. L'APPROCHE		
Une approche qui considère les femmes comme étant un problème	Une approche qui considère les femmes dans leur spécificité	Une approche globale du développement
2. LE CENTRE D'INTERET		
Les femmes	Les femmes	Les femmes et les hommes
3. LE PROBLEME		
L'exclusion des femmes (qui représentent la moitié des ressources potentielles de production) du processus de développement	Les femmes sont dans le développement mais avec un statut peu valorisé	Les relations inégales de pouvoir (riches et pauvres, femmes et hommes) qui empêchent un développement équitable ainsi que la pleine participation des femmes
4. L'OBJECTIF		
Une amélioration de l'efficacité et de l'impact du développement	Un développement juste/équitable en faveur des femmes	Un développement équitable et durable où les femmes et les hommes participent à la prise de décisions
5. LA SOLUTION		
Intégrer les femmes dans le processus de développement existant	Prendre en compte les besoins spécifiques des femmes	Accroître le pouvoir et améliorer les conditions des plus démunis et des femmes Transformer les relations non égalitaires
6. LES STRATEGIES		
"Projets pour femmes" Volets de projets pour femmes" Projets intégrés Augmentation de la productivité des femmes Augmenter les revenus des femmes Améliorer la capacité des femmes à s'occuper aux activités domestiques	Plus d'attention pour les femmes dans le processus de développement Renforcer la capacité des femmes à participer au développement	Identifier/analyser/s'attaquer aux besoins pratiques déterminés par les hommes et les femmes en vue d'améliorer leur condition S'attaquer aussi aux intérêts stratégiques des femmes Faire face aux intérêts stratégiques des pauvres à travers un développement axé sur la personne humaine

PAUSE CAFÉ

6. ANALYSES DIFFÉRENTIELLES SELON LE GENRE

6.1 ANALYSE SOCIALE DU GENRE

- L'analyse sociale : qu'est ce que c'est ?
- Un processus ou démarche d'analyse qui permet de comprendre la réalité sociale d'une société donnée.
- Pourquoi faut-il comprendre la réalité sociale du milieu ?

Si la réalité sociale du milieu et les réalités entre les acteurs sont mal définies ou ne sont pas abordées, très souvent les actions entreprises :

- *ne sont pas durables ;*
- *ne réussissent pas sur le plan technique ;*
- *excluent la participation des parties de la population les plus démunies (en particulier les femmes) ;*
- *servent à renforcer la discrimination déjà existante dans une société (par exemple, la discrimination vis-à-vis des femmes et des jeunes).*

SUITE

A partir de quels éléments pouvons-nous comprendre une société qui est en constante mutation ?
A partir des rapports sociaux qui servent de miroir de l'évolution de transition de la société.

Qu'est ce qui nous aide à décrire ou à comprendre les rapports sociaux ?

Les variables sociales telles que :

- l'âge
- le statut matrimonial
- le groupe ethnique
- le caste
- le groupe socio- professionnel
- la religion
- etc.

L'analyse sociale du Genre est une étude différenciée et comparative qui privilégie la désagrégation des données et/ou effets des projets et programmes sur les hommes et les femmes.

- Elle questionne les rôles et responsabilités des hommes et des femmes.
- Elle questionne la division sexuelle du travail.
- Elle fait la distinction entre les besoins pratiques et les intérêts stratégiques.

L'analyse sociale Genre aide à passer des politiques prometteuses pour les femmes à la prise en compte des besoins et intérêts des femmes et des hommes lors de la planification, l'exécution et l'évaluation de projets et programmes.

6.2. LES OUTILS D'ANALYSE DU GENRE

a. Profil d'activité (diagnostic)

- Objectifs**

Connaître et analyser la répartition des tâches par catégorie sociale de genre au niveau du ménage et de la communauté.

- Méthodologie**

Collecte des données : recenser toutes les données selon le genre, les tâches pertinentes liées à la production, à la reproduction et à la gestion de la collectivité. Répondre à la question, qui fait quoi ? Faire ressortir la charge de travail de chacun des acteurs pour chaque activité identifiée.

- Analyse :**

Après avoir rempli la grille, inviter les participants à faire les principaux constats en termes de disparités, de discriminations selon le genre ;

Rechercher les causes et les conséquences de chaque situation ;

Evaluer la mesure dans laquelle la situation est une entrave au développement durable, équitable et participatif.

Identification des solutions :

Identifier les contraintes et opportunité (à l'aide de l'outil profil facteurs d'influence) ;

Proposer des solutions et alternatives et les stratégies à mettre en œuvre pour lever les contraintes.

- Points d'attention**

L'analyse se fait après la collecte des données secondaires et après la collecte des données sur le terrain (à l'aide, par exemple, des outils MARP comme le diagramme système d'exploitation, le calendrier journalier, etc.).

Activités	Femmes- Filles			Hommes-Garçons		
	Quand ?	Comment ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Où ?
Reproduction						
Soins de santé						
Approvisionnement en combustibles						
Tâches domestiques						
Production						
<i>Agriculture</i>						
activité 1						
<i>Création de revenus</i>						
activité 1						
<i>Élevage</i>						
activité 1						
Représentation en collectivité						
Organisation de fêtes						
Activités politiques locales						

b. Profil d'accès et de contrôle (diagnostic)

1. Objectifs

- La désagrégation par genre et âge des agents qui ont accès aux ressources et qui les contrôlent ;
- Créer un autre canevas pour étudier les contraintes de la production et des solutions proposées.

2. Méthodologie

Contrôle : Se réfère au pouvoir et aux voies de décisions des ressources utilisées et à attribution.

Accès se réfère à la liberté ou à la permission d'utiliser ces ressources, peut être conjointement avec un pouvoir de décision, une fois l'accès gagné.

Les ressources incluent : la terre, le capital y compris le cash, les outils et le bétail pour la production, la traction, le travail, les autres intrants comme semences, engrais et pesticides, et les services comme crédit, éducation, formation et savoir.

Analyse :

- Après avoir dressé la grille, faire les constats ;
- Analyser les cadres et les conséquences de la situation ;
- Evaluer la mesure dans laquelle la situation est favorable (ou ne l'est pas) au développement durable, équitable et participatif ;
- Etudier les alternatives possibles et identifier pour chacune les opportunités et les contraintes et les stratégies pour lever les contraintes.

3. Points d'attention

L'analyse se fait après la collecte des données secondaires et la collecte des données sur le terrain (à l'aide par exemple des outils MARP comme le diagramme du système d'exploitation agricole, le tableau d'analyse des avantages, des entretiens individuels).

Ressources	Qui a accès ?		Qui gère ?	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Ressources économiques ou productives :				
Terre				
Équipement				
Main-d'œuvre				
Argent comptant				
Ressources politiques :				
Expérience des affaires publiques				
Leadership				
Bénéfices				
Revenu				
Possession de biens				
Éducation				
Pouvoir politique				
Autorité/Prestige				
Besoins essentiels (nourriture, vêtements, logement)				
Autres				

c. Profil des facteurs d'influence (analyse de changements)

1. Objectif

Identifier les facteurs susceptibles d'influencer la solution des discriminations (différenciation) mises en évidence dans les profils : activités, accès et contrôle.

2. Méthodologie

Analyse :

recenser de façon systématique tous les facteurs susceptibles d'influencer la situation, des discriminations (différenciation), mise en évidence dans les profils des activités et de l'accès et contrôle.

Les facteurs d'influence peuvent être :

- politiques
- économiques
- culturels et sociaux
- d'ordre éducatif
- juridiques
- internationaux
- écologiques
- autres.

3. Points d'attention

Cette analyse se fait après la collecte des données secondaires et après la collecte de données sur le terrain à travers des entretiens avec des informations-clés, ligne historique.

Facteurs	Impacts	Possibilités pour l'égalité F/H	Contraintes
Politiques ?	Sur la division du travail		
Économiques ?			
Culturels ?			
Juridiques ?			
Internationaux ?			
Autres ?			
Politiques ?	Sur l'accès aux ressources		
Économiques ?			
Culturels ?			
Juridiques ?			
Internationaux ?			
Autres ?			
Politiques ?	Sur le contrôle des ressources		
Économiques ?			
Culturels ?			
Juridiques ?			
Internationaux ?			

DÉJEUNER

11. Exercices d'application (Questionnaires)

FIN DE LA 1ERE JOURNEE

MERCI DE VOTRE
ATTENTION